

课堂教学是学校教学过程中的重要环节。要培养有创新意识、创新精神和创新能力的军事人才，在院校教育过程中就必须采用民主和科学的教学方法，而案例教学法能够满足这一要求。目前，案例教学这种教学方法越来越受到高校教员的推崇，已成为军队院校教学改革的一项重要内容。[免费论文网](#)。案例教学包括有：课堂讲解式案例教学、课堂讨论式案例教学、课后写作式案例教学及考试中的案例分析等。灵活掌握案例教学法的精髓，巧妙运用案例教学于课堂实践，对于推进教学改革成效，提高培养学员质量有重要的促进意义。

1.案例教学法的优点

案例教学法是指利用已经发生或将来可能发生的典型事件作为个案，让学习者去分析和研究，并提出各种解决方案，从而提高学习者解决实际问题能力的一种教学方法。它是一种启发式教学法，注重学员对问题的探索、归纳和推理，注重对学员智力和能力的培养。不论是讲解式案例教学还是讨论式案例教学。在教学实践中都有如下优点：（一）增强了学员学习兴趣。很多理论课程，相对枯燥无味，单凭教员讲解很难调动学员的积极性，而通过生动、形象的案例讲解和讨论，给学员以身临其境的感觉，感到理论知识不再是抽象、枯燥的条条框框，而是活生生地存在于、应用于身边和实践中。这样，不仅提高了学员学习的兴趣，同时也有助于他们对理论的理解。（二）活跃了课堂教学的气氛，提高了理论知识的应用价值。案例教学使得课堂教学形式新颖、气氛活跃，使学员有较大的自由度和展示自己的机会，从而善于思考，能够独立分析和判断，敢于用所学理论解决实践中遇到的问题，为他们将来走向社会奠定坚实的理论和实践基础。（三）提升了任课教员的专业化水平。运用案例进行教学，对教员备课、讲课都提出了更高的要求。教员必须搜集案例，认真选择加工、反复推敲，以使每个案例都具有很强的针对性，用得恰到好处。教员要从过去的“教书匠”转变成为教育教学的实践者、研究者。这种教学有助于教员专业水平的生成和发展。（四）增加了学员的见习环节。案例教学可以把理论与实践有机地联系起来。使学员对知识从感性认识上升到理性认识。特别对于军事理论类课程，本身实验的机会不多，而通过教员授课过程和课堂讨论中案例分析和讨论，使学员将理论与实践充分的结合，也不失为一次的见习。

2.案例教学法的特点

案例教学法具有以下特点：一、明确的目的性。通过一个或几个独特而又具有代表性的典型事件，让学员在对案例的阅读、思考、分析和讨论中，形成一套适合自己的、完整而又严密的逻辑思维方法，以提高学员分析问题、解决问题的能力，进而提高学员素质。二、客观真实性。[免费论文网](#)。案例所描述的事件基本上都是真实的，不加入撰写人的任何分析和评论。案例的真实性决定了案例教学的真实性。学员根据自己所学的知识，得出自己的结论。三、较强的综合性。案例和一般的举例具有内涵更丰富，分析、解决问题也较为复杂的特点。学员不仅需要具备基本的理论知识，而且还要具有审时度势、权衡应变、果断决策之能。案例教学的实施，需要学员综合运用各种知识和灵活的技巧。四、深刻的启发性。案例教学没有绝对正确的答案，目的在于启发学员独立自主地去思考和探索，注重培养学员独立思考的能力，帮助学员形成一套分析、解决问题的思维方式。五、突出的实践性。学员在校园内就能接触并学习到大量的作战指挥实际问题，从而实现从理论到实践的转化。六、学员的主体性。学员在教师的指导下，能够深入案例，体验案例角色。

3.运用案例教学法的基本要求

3.1 精心准备案例，制定详细的课堂实施方案

一是根据教学目的有针对性地收集案例。案例的内容必须适应具体教学环节的需要，学员能够通过案例的学习，达到既定的教学目的。二是选择的案例必须具有真实性、生动性和复杂性。所反映的问题只有与现实紧密结合，才能引起学员讨论的兴趣与热情，使案例的分析研究更有实际意义。三是注意把握好案例的难度，根据不同的教学对象选择不同的案例。合适的案例，可使学员运用所储备的知识或查找资料进行探讨，通过分析、归纳和总结形成自己的意见。如果案例分析的难度过大，会使学员失去学习的勇气。教员也可根据教学目的和所搜集的材料自己编写案例。合适的案例确定后，教员要精心制定案例教学实施方案。免费论文网。案例教学不是简单和机械的课堂陈述，其目的是使学员带着问题去思考、分析、研究和查找资料，最终对现实问题作出判断，并说明理由。教员通过对案例的预先编排，找出主要线索和事情发展的脉络，围绕不同主题提出问题，组织学员进行分析和讨论，并在设计问题时尽量做到层层递进、步步深入，让学员通过对问题一步步的分析和判断，最终找到解决的方法。

3.2 注重引导控制，在课堂中始终处于主导地位

在教学过程中，教员要把握全局，必须从以下两个方面入手：一是为学员创造一个轻松、民主的课堂氛围，鼓励学员大胆发言，把自己的观点阐述清楚。对学员的发言不能采取否定态度。二是组织和引导学员进行讨论。在讨论过程中，使学员感到人人平等，敢于发表不同的观点。当学员们争执不下时，教员要进行引导和控制，避免学员陷入无休止的争论。

总之，教员要完全掌握案例中所展示的全部事实，对案例的教学目标、难点和重点及教学技巧等进行分析，使学员能够迅速进入案例。要严密组织学员的讨论活动，使之井然有序。在讨论过程中，要准确把握时间，把握好讨论节奏，注意帮助学员理清思路，使观点站得住脚。案例教学要求教员既要具备渊博的理论知识，又要具备丰富的教学与实践经验，并将理论与实践融会贯通。

4.结束语

案例教学是一种符合学员认知规律的教学方式，使用得当便会使学员在理解理论知识的基础上，通过反复观察、思考，实现知识向能力的转化，完成感性认识向理性认识的飞跃，使学员既有深厚扎实的理论基础，又有解决实际问题的能力。在军队院校的教学实践中，应当有意识地增加或者硬性要求设置案例教学的环节和时间比例，这样不仅对学员的学习质量具有促进作用，还能推动教员教学能力水平的提高，从而对推进军队院校教学改革，提高整体教育水平发展具有一定的帮助。