

引言

传统的教学以行为主义理论为理论支撑，强调以教师为中心，即以教师的讲解为主，学生的被动接受为主要形式。模仿是学生学习的主要形式。在过去的几十年间，建构主义理论在教育界内盛行，得到了广大理论学者和一线教师的支持。建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构知识的过程；学生是信息的主动建构者，这种建构不可能由其他人代替。学生是整个教学活动的中心。随着时代的发展，建构主义理论支撑下的教学模式展现出了极强的生命力，同信息化教学，大数据时代相结合，衍生出了时下最为流行的教学模式——翻转课堂。

1 国外翻转课堂的研究

翻转课堂是 2000 年 J.Wesley Baker 在第 11 届大学教学国际会议上首次提出的，2007 年在美国一所高中付诸实施，2011 年萨尔曼·可汗创立可汗学院，使翻转课堂开始成为全球教育界关注的教学模式。国外翻转课堂的研究主要集中在将翻转课堂运用于教学实践、与传统教学模式的对比研究以及探索翻转课堂与其他的教学方法或技术相结合的应用效果。国外的研究以应用研究为主，在部分地区已开展了几年的翻转课堂教学实验，相对比较成熟，并形成了一些固定的模型。积累了一些研究和实践的经验，但仍然比较零散，缺乏对翻转课堂的内涵、特征、构成要素及优缺点等系统性的总结。

1.1 林地公园高中模型

美国林地公园高中率先在 K12 学校创立了最初的翻转课堂教学模式，即把观看在线教学讲座视频作为家庭作业，把本该是家庭作业的练习题放到课堂上完成。课堂学习家庭化，家庭作业课堂化。由于部分学生没有电脑或无法上网，教师为学生们准备了教学光盘，学生们可以利用 DVD 播放器或家中的电视自主学习观看。而课堂上除了练习外，还加入了探究活动和实验室任务。

1.2 可罕学院模型

2011 年可罕学院突然红遍全球，它与美国加州洛斯拉图斯学区合作，利用其广受欢迎的教学视频和其开发的课堂练习系统进行翻转课堂实践。该系统能快速捕捉到学生们学习的困难之处，此时教师便援手进行帮助；根据学生们的兴趣，引入了游戏化学习机制，学业表现好的学生给予虚拟奖励。由于视频软件制作精良，某些教师把可罕学院的视频加入到了自己的翻转课堂策略中，省去了教师录制教学视频的环节。解决很多技术层面的问题，推动了翻转课堂的推广。

2 国内翻转课堂的研究

国内对翻转课堂的研究和实践仍处于引进、介绍的阶段，全方位的开展翻转课堂教学实践的案例并不多。2011 年 12 月，翻转课堂教学模式开始引入我国，率先在重庆聚奎中学进行实验，但是实验范围非常小。但是，近年来随着我国经济的飞速发展，教育事业也正行驶在高速公路上，加之大数据时代的来临，学生们愈加强烈的个性化需求，信息化已经成为了不可逆转的趋势，多媒体教学已经普及开来，多媒体技术已经为无数教师和学生所掌握，学生们通过网络学习的能力愈来愈强，基于以上条件，更多学校开始实践翻转课堂教学模式，取得了一定的成绩。

3 翻转课堂教学模型设计及实践